

USV TIMISOARA  
Facultatea de Agricultură

Aprobat,  
Decan  
Data.....

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**An universitar 2025 – 2026**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Agricultură
1.3 Departamentul	Departamentul I Tehnologii agricole
1.4 Domeniul de studii	Agricultură
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Specializarea	Agricultură Ecologică

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>etică și integritate academică</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conferențiar univ. dr. Raul Pașcalău</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>1</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DOB.</b>
2.3 Codul disciplinei	<b>AE.05.C.DOB.3</b>						

\*Conform planului de învățământ

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>1</b>	din care: curs	*	3.3 seminar/laborator/proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>14</b>	din care: 14	*	3.6 seminar/laborator/proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>10</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>16</b>
Alte activități:					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>36</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>50</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>2</b>				

\*Conform planului de învățământ

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de cultură civică și educație etică dobândite anterior.
4.2 de competențe	Capacitatea de analiză critică, abilități de comunicare și exprimare în limba română.

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	• suport de curs, prezentări PowerPoint, filme didactice, studii de caz
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• .

**6. Competențe specifice**

nțe nprofesion	➤ Cunoașterea și utilizarea conceptelor fundamentale de etică și integritate.
	➤ Aplicarea principiilor etice în activitatea academică și profesională.
	➤ Capacitatea de analiză a dilemelor etice și de rezolvare a acestora prin argumente raționale.

<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recunoașterea și respectarea diversității și a principiilor de echitate.</li> <li>➤ Abilități de lucru în echipă și comunicare etică.</li> <li>➤ Dezvoltarea autonomiei învățării și a gândirii critice.</li> <li>➤ Deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.</li> </ul>
--------------------------------	--

### 7. Rezultatele învățării

<b>Cunostințe</b>	Definirea conceptelor de etică, integritate, responsabilitate; înțelegerea normelor academice și profesionale.
<b>Aptitudini</b>	Aplicarea principiilor de etică în studii de caz, analiză critică a dilemelor etice, respectarea regulilor de citare și de evitare a plagiatului.
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	Asumarea comportamentului etic în activitatea academică și profesională, capacitatea de a lua decizii responsabile.

### 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei culturi etice și dezvoltarea competențelor de integritate academică și profesională.
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ înțelegerea dimensiunilor istorice și culturale ale eticii;</li> <li>➤ cunoașterea regulilor de integritate în cercetare și publicare;</li> <li>➤ dezvoltarea capacității de analiză critică a dilemelor etice;</li> <li>➤ aplicarea valorilor etice în relațiile profesionale și academice.</li> </ul>

### 9. Conținuturi

9.1. Curs	Număr ore	Observații
<b>Tema</b>		Activitate frontală, pe grupe, individuală
1. Introducere. De ce etica academică?	1	Față în față / online  Materiale și mijloace didactice utilizate: manual, proiector, tablă, Sharescreen, video, internet, ppt.
2. Dimensiuni istorice și culturale ale eticii academice (Antichitate – Evul Mediu)	1	
3. Renaștere, Revoluție Științifică și Iluminismul	1	
4. Secolul XX: instituționalizarea eticii și răspunsul la abuzuri	1	
5. Etica în culturile individualiste și colectiviste	1	
6. Perspective africane, orientale și latino-americane	1	
7. Etica în societatea cunoașterii: digitalizare și Big Data	1	
8. Inteligența artificială generativă și etica autoratului	1	
9. Responsabilitatea socială a universităților	1	
10. Etica cercetării și a inovării – principii fundamentale	1	
11. Ciclul vieții cercetării: ipoteză – arhivare	1	
12. Managementul și transparența datelor	1	
13. Etica experimentelor pe subiecți umani și animale	1	
14. Sustenabilitatea și echitatea în cercetare și educație	1	
Bibliografie; „Codul European de Conduită pentru Integritatea în Cercetare” (2017); Macfarlane, B. (2021). Researching with Integrity. Routledge; Pașcalău, R. (2025). Etică și integritate academică. Manuscris USVT;		
<b>9.2. Seminar/laborator</b>	<b>Număr ore</b>	<b>Observații</b>
<b>Bibliografie</b>		
Metode de predare/învățare: Predare interactivă, activitate colectivă, exercițiu, brainstorming, învățare prin cercetare și descoperire, studiu de caz, proiect.		

### 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este similar cu cel al disciplinelor de specialitate din țară și este permanent completat conform nevoilor studenților, punând în discuție problematici pe care le ridică aceștia.  
In vederea îmbunătățirii permanente a calității actului didactic, a implementării în metodologia de predare și în

conținutul cursurilor a celor mai actuale teme și probleme practice, cadrele didactice implicate în coordonarea disciplinei Etică și integritate academică participă online sau fizic la întâlniri, manifestări științifice și academice din țară și străinătate, cât și în programe de schimburi inter-universitare (ex. Programe Erasmus).

### 11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1. Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cunoașterea conceptelor fundamentale de etică și integritate</b></li> </ul>	Evaluare continuă sau periodică (prin probe de evaluare orală/scrisă)	40%
	definiții, teorii și cadre de referință (de exemplu: plagiat, responsabilitate, libertate academică, coduri etice).		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capacitatea de analiză și argumentare etică</b></li> </ul>		
	identificarea dilemelor etice în situații concrete; formularea unor soluții bazate pe principii morale și reguli academice.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Integrarea cunoștințelor teoretice în practică</b></li> </ul>		
11.2. Seminar/laborator /clinici	corelarea conceptelor învățate cu studii de caz;	Evaluare sumativă – Colocviu	40%
11.3. Proiecte/referate	Structură și organizare, corectitudine gramaticală, creativitate și originalitate, respectarea termenului, prezentarea orală (daca este cazul)	Prezentare referat	20%
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală	Prezența fizică la seminar, predarea la timp a proiectelor și temelor pe parcurs, prezența la verificările pe parcurs.		
11.5 Standard minim de performanță obținerea notei de trecere prin demonstrarea unei înțelegeri corecte a conceptelor fundamentale de etică și integritate.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

26.09.2025

Data avizării

Semnătura director departament